

2日間にわたる保育研究発表会が終わりました。学生的小伙伴们は、当日に向けて舞台発表・展示発表・ディスカッションとそれぞれの役割を分担し、よく準備をしてこられましたね。

なかには、話し合いや実技などの準備が放課後まで残っても終わらず、帰宅してからも1人で黙々と製作に取り組まれていた方もいらしたと思います。

また、人前で発表をするのですから、当日の自分の姿を思いうかべては、何度の発表原稿を読み返し、通学中でもブツブツとひとり言のように繰

り返して台詞を練習していた方もいらしたかもしれません。‘ああでもない’‘こうでもない’と試行錯誤に費やした時間は、発表当日に私が見させていただいた華やかさや感動に比べると何倍もの労力を費やしたことでしょう。

2日目に行われたディスカッションでは、日本音楽学校の卒業生3名に来校していただきました。この時、司会者からは、在校時の思い出として「思い出に残ったことは何ですか？」との問いかけに、3名の方々がそれぞれ「保育研究発表会」と答えていました。「遅くまで準備に取りかかった苦労」を語っている姿を見ながらも、数年後には、発表会までの準備と当日の発表を懐かしく思い出している在校生を想像しました。

卒業学年である2年生的小伙伴们は、就職も内定し、4月からは社会人としての第一歩を歩み始める方もいらっしゃるでしょう。

保育所・幼稚園・児童福祉施設、一般企業も含めて、社会人として巣立っていくと、任された仕事に費やす時間もさることながら、その影には多くの労力を費やさなければならない準備を必要とすることが数多くあります。そして、懸命に取り組んだ準備には、必ず次の仕事の成果として役立つものです。4月に巣立つ小伙伴们にとって、今回の発表会は単なる思い出だけではなく、社会人として仕事に取り組む大きな糧となることでしょう。

1年生的小伙伴们は、来年度から新入生をリードしつつ、発表会に向けて準備しなければなりません。新入生にとっては、なかなかイメージがわからず、戸惑う姿が見られるかもしれません。今年度同様、学生同士の連帯感を大切にしながら、今年度同様、大成功のうちに保育研究発表会が成功することを期待しています。





学園記念ホール
ステンドグラス



Information From

Nichi-On

—創立 103 周年—

since 1903

The Campus News

1月号

2006. 第 115 号

編集発行 学園事務局

日本音楽学校 幼児教育科 学生向情報



明けましておめでとうございます

学校長 小林 志郎

人に夢を与えることができる人は教育者だか、教育者は人に夢を与えることができる人だとギリシャ悲劇の詩人アイスキュロスかソフォクレス、または喜劇作家のアリストパネスか誰かが言った。昨晚、戯曲集を引き出して、記憶の断片を頼りにページをくくったが、ついに発見できなかった。間違いなく、20年位前に、ある文章を書く必要があって読んだ戯曲のある箇所、クロス（合唱団）が歌う歌詞の中にあつたと記憶している。誰だっていいではないか、と諸君の中には思う人がいるだろう。しかしこんな名文句はオリジナリティが問われなければならぬ。いけしゃあしゃあと「教育者は人に夢を与える人だ」という人はたいがい二流の教育者に多い。石原慎太郎東京都知事が都庁職員の黒田慶樹さんと清子さんの披露宴で「（フランスの哲学者である）ベルクソン（の一文）だったと思うが、結婚は賭けだ」というユニークな祝辞を述べた。この「結婚は賭けだ」と言ったのは誰かで異論が噴出した。石原氏は文学者や評論家の疑問に対して「愛読した有名な論文ではなく、雑文の中で読んだ気がする」

と話し、「だったと思うが」はそういう意味で使ったのだと説明している。石原氏の説明は明快で、いちいち



目くじらを立てるほどのこともなからう。しかし論拠、出典、作者が特定できそうのできないときは注意を要する。

「教育者は人に夢を与える人でなければならない」ということばの意味は重い。たしかに私は学生たちに夢を与えることが大事だと信じてきた。学校の商品は教育であり「カリキュラム（教育課程）」は商品カタログであると私は考える。個性的で、魅力に富んだカリキュラムを正確にカタログとして表現しなければならない。商品に賭けた私たちの夢を学生諸君に正しくつかんでもらいたいからであつた。だから学生のニーズや社会のニーズに敏感な教育を創造することの大事さを語ってきた。それも学

生の夢の実態を理解し、夢を実現するための支援をしたかったからに他ならない。

保育研究発表会の改革（発表会の教育目的、手法、形式、ステージング、照明、観客動員の方法、展示や口頭発表の導入など5年でまったく変化しています。）、ミニユツ・ペーパー、授業評価、保育士コースの Semester 実習、ティーチング・アシスタント制度、公開講座、補習授業の開設、ジョブ・ハンティングの開設など教育としての夢づくりに励んできた。もちろん最終的で現実的な夢である就職への対応も教職員と学生諸君の力を結実させた結果、優れた実績を残すことができた。

もっとささやかな、日常的な夢もあろう。人によっては日常的な夢こそ大切だと主張するかもしれない。もっともだと思う。私と諸君では夢の解釈が異なるかもしれないが、私たちも諸君から夢を与えられ、生きる喜びを享受させてもらっている。

「禁煙」という学校文化を4年間で定着させた教員の努力と学生たちの姿勢に感嘆している。3年間、学生たちが「キーワード」を掲示し、禁煙を呼びかけてくれた。また子どもたちに対する犯罪が多発していることを報ずるニュースが繰り返し伝えられた昨年末からは学生たちが幼稚園・保育園、小学校の近くを巡回する試みが始まった。最初は禁煙運動の一環として考えられた巡視であるが、学生たちの着想のよさが輝く運動となりつつある。この話を聞いて私は勇気と力を付与された。ここから喜び、感謝している。



喜び、感謝している。

学校のアイデンティティを表すフレーズとして We are changing. Never stop!

という文章を使っている。学校はめまぐるしく変化している。みなさんには変化が見えにくいかも知れないが、今年度の補習授業やジョブ・ハンティング、4月から導入する「セラピー関連授業科目」（約10単位）などは、学校にとっては巨大なエネルギーをつぎ込んだ大事業なのだ。この二つのプログラムは他校では実現しがたいものであると私たちは自負している。



来年度の教育リフォームは基本的には「セラピー関連授業科目」（約10単位）の導入だけにとどめ、これまでの改革の基礎固めを中心にシステムや手法を再整備したい。

しかし二つの小さな変化を試みたいと私たちは計画している。一つは授業への出席を厳しく指導し、単位の認定を厳格にすることである。こういうことにはなだらかな体質改善が必要であろう。だが単位を付与する学力や技能のない学生に単位を出さない教育が、学生の夢に答える真の教育であり、幼稚園教員・保育士のアイデンティティを高めるために養成校が負っている責務であると考えます。

新年の話題は、「だんだんと単位のハードルが高くなるんだって」であり、「卒業延期や実習参加が厳しくなるそうだが」中心になるかもしれない。こういう新しい考え方が、私はそれを教育文化と呼んでいるが、定着するまでに3、4年かかるだろう。最初はギクシャクするかもしれない。しかし難題を諸君と一緒に解決すれば日音固有の教育文化が誕生するだろう。卒業生に寄せてもらった学校評価の中に、日音の問題点として「学生の学力に差が大きすぎる」という指摘がかなり多かった。私は可能な限り多くの学生に教育の機会を与えるべきだと考える。学習の機会を奪ってはならないが、それは安易に単位を出すことではない。同窓会による評価のデータは「学力の差が大きいにもかかわらず、ほとんどの人が2年間で卒業単位を取得

できている矛盾を解決せよ」と解釈するのが正しい読み方なのかもしれない。

さて、もう一つの変化はダイナミズムの導入である。男性のダイナミズムと女性のダイナミズムをもっと生かすプログラムを模索していきたい。12月の保育研究発表会に参加してくれた優秀な男性の保育士と幼稚園教諭がコペルニクス的な発想をあげらんと教授してくれた。「先生、男性保育士、男性教員にどういうタイプを求めるかといえば簡単です。私たち

はいい意味で体育会系の学生を求めます。これまでの固定概念で男性保育士、男性教員を見ないでください。」と熱く語ってくれた。

男性のよさと女性のよさ、などと古典的な言い方はやめよう。子どもに夢を与える方法や態度が男性と女性では違って当然だろう。どう違うのか、そのところを考えなければなるまい。それを現時点では曖昧にするために、ダイナミズムということばで代替している。今年はダイナミズムについて議論していきたいと思う。



小林校長先生が飼って
いらっしゃる犬。
モモ&アレックス

＜1～3月の行事予定＞

＜1年生＞		＜2年生＞	
1 / 1 (日)	元旦	1 / 1 (日)	元旦
6 (金)	授業開始	6 (金)	授業開始
9 (月)	成人の日 (休校)	9 (月)	成人の日 (休校)
13 (金)	教養講座 「私の就職活動について」	30 (月)～2/3 (金)	後期試験
20 (金)	実習村エンターション (保幼)	2 / 6 (月)～10 (金)	追再試期間
30 (月)～2/3 (金)	後期試験	11 (土)	建国記念の日 (休校)
2 / 6 (月)～10 (金)	追再試期間	3 / 7 (火)	卒業式リハーサル
11 (土)	建国記念の日 (休校)	8 (水)	卒業式
13 (月)～17 (金)	幼稚園実習 (保幼)		
20 (月)～3/4 (土)	保育園実習 (保幼)		

行事予定は追加・変更になることがありますので学内掲示等に注意して下さい。

